

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МУ УО Миллеровского района
МБОУ Ольхово- Рогская СОШ**

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

**Педагогическим советом
школы**

Заместитель директора

**Директор МБОУ Ольхово-
Рогской СОШ**

Овчарова О.Н.

Слабченко Е.А.

Овчарова О.Н.

Протокол №1

Приказ №143

Приказ № 143

от 28 августа 2023

от 28 августа 2023

от 28 августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Развитие речи»**

для обучающихся 1 класса

Село Ольховый Рог 2023

1. Пояснительная записка

Курс «Развитие речи» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6,5 до 8 лет. Программа направлена на формирование умений и навыков осознанного и быстрого чтения и понимания текста.

Содержание программы обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня, а также содержит задания, требующие продуктивной деятельности в процессе их выполнения.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для развития интеллектуальных возможностей, стремления детей к творческому мышлению, умения принимать неожиданные и оригинальные решения в нестандартных ситуациях, так как, если развитием этих способностей специально не заниматься, то они угасают.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения литературного чтения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь. Каждое задание строится так, чтобы побуждать ученика самостоятельно решать возникшие проблемы, используются разноуровневые задания. Построение процесса кружковой работы создаёт благоприятные условия для постоянного движения вперёд каждого ученика в самостоятельном обнаружении свойств, связей и закономерностей, содержащихся в изучаемом материале, способствует его глубокому пониманию.

2. Цели и задачи программы

Цели:

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка;
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

Задачи:

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радоваться близкими результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

3. Ценностные ориентиры содержания факультативного курса

Основные принципы распределения материала:

1. Системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. Принцип «спирали»: через каждые 3 занятия задания повторяются;
3. Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. Увеличение объёма материала;
5. Нарастание темпа выполнения заданий;
6. Смена разных видов деятельности;
7. Особенности данной программы в том, что на занятия ребёнку предлагаются задания

неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений;

8. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач;
9. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка;
10. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

4. Место факультативного курса в учебном плане

Курс включает 1 занятие в неделю, всего 33 занятия в 1 классе.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

5. Общая характеристика факультативного курса. Содержание программы

- 1. Работа с буквами и звуками (5 ч)**
- 2. Русские народные сказки (14 ч);**
- 3. Бытовые сказки (14 ч).**

Формы работы

1. Беседа, рассказ учителя;
2. Слушание;
3. Различные виды чтения;
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка;
5. Театрализация;
6. Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек:
 - практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок;
 - анализ и просмотр текста сказок;
 - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;

- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

- *Методы стимулирования интереса к учению:*

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания.

- *Методы стимулирования долга и ответственности:*

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия. Его структура включает в себя четыре этапа:

1. Этап. Разминка. На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.

2. Этап. Развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и усовершенствование психических механизмов на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов (в том числе и алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.

3. Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

4. Этап. Решение творческих задач. Задачи можно разделить на два типа: первый – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний; второй – задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

6. Планируемые результаты освоения факультативного курса

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (универсальные) результаты	Предметные результаты
<p>- умение выражать собственное видение мира;</p> <p>- вносить личный вклад в общую работу;</p> <p>- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • волевая саморегуляция; • оценка; • коррекция; • умение выбирать различные пути для самореализации; • пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные; • пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения; • смысловое чтение; • анализ объектов; • доказательство; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждения; • умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации; • находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка вопросов; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • умение работать в парах, в группах, в коллективе. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; - делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; - называть противоположные по смыслу слова; - работать с толковым словарём; - уметь подобрать фразеологизмы.

**7. Календарно - тематическое планирование
факультативного курса «Развитие речи»**

№	Название модуля	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1	Знакомство с буквами и звуками	1	1.09.2023	
2	Забавные путешествия букв	1	8.09.2023	
3	Страна гласных звуков	1	15.09.2023	
4	Дружные согласные	1	22.09.2023	
5	«Я – не волшебник, я только учусь» или слоговое чтение	1	29.09.2023	
6	Русская народная сказка «Колобок»	1	6.10.2023	
7	Русская народная сказка «Репка»	1	13.10.2023	
8	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	20.10.2023	
9	Русская народная сказка «Теремок»	1	27.10.2023	
10	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	10.11.2023	
11	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1	17.11.2023	
12	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	1	24.11.2023	
13	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1	1.12.2023.	
14	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1	8.12.2023	
15	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	15.12.2023	

16	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	1	22.12.2023	
17	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1	29.12.2023	
18	Русская сказка « Три медведя»	1	12.01.2024	
19	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	1	19.01.2024	
20	Русская народная сказка «Жихарка»	1	26.01.2024	
21	Русская народная сказка «Медведь и лиса»	1	2.02.2024	
22	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума»	1	9.02.2024	
23	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»	1	16.02.2024	
24	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	1.03.2024	
25	Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок»	1	15.03.2024	
26	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1	22.03.2024	
27	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1	5.04.2024	
28	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	12.04.2024	
29	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	19.04.2024	
30	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»	1	26.04.2024	
31	Русская народная сказка «Морозко»	1	3.05.2024	
32	Русская народная сказка «Самое дорогое»	1	17.05.2024	
33	Русская народная сказка «Пастушья дудочка»	1	24.05.2024	

	Итого:	33		
--	---------------	-----------	--	--

8. Материально-техническое обеспечение факультативного курса

1. Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

Для учителя:

1. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2018;
2. Гриценко З. А. Пришли мне чтения доброго. – М.: Просвещение, 2018;
3. М.В.Буряк Чтение с увлечением. По дорогам сказок. - М. Планета, 2016;
4. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 2018;
5. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1 - 4 классах. - М. Просвещение, 2019;
6. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 2017.

2. Техническое оснащение программы.

Средства обучения:

- аудиовизуальные;
- технические (проектор, компьютер);
- учебное оборудование;
- наглядные пособия.